

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Brændstrup Kristne Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 527009	Skolens navn: Brændstrup Kristne Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Anne-Marie Markussen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
07-11-2025	9. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
07-11-2025	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
07-11-2025	2. klasse	Matematik	Naturfag	Anne-Marie Markussen
07-11-2025	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
07-11-2025	3. klasse	Matematik	Naturfag	Anne-Marie Markussen
07-11-2025	4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
07-11-2025	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
07-11-2025	5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
07-11-2025	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
07-11-2025	0. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Anne-Marie Markussen
20-03-2026	7. klasse	Naturfag	Naturfag	Anne-Marie Markussen
20-03-2026	4. klasse	Matematik	Naturfag	Anne-Marie Markussen
20-03-2026	6. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Anne-Marie Markussen

20-03-2026	5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
20-03-2026	8. klasse	Kristendom	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
20-03-2026	1. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Anne-Marie Markussen
20-03-2026	9. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
20-03-2026	8. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
20-03-2026	7. klasse	Håndværk/Design	Praktiske/musiske fag	Anne-Marie Markussen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har været tilsynsførende på skolen i mange år nu, så jeg kender efterhånden skolen og de ansatte, og det kan give nogle professionelle samtaler i et afslappende arbejdsmiljø. Der er stor frimodighed blandt de ansatte, som gerne fortæller om deres undervisningsforløb, udfordringer, "sejre" og pædagogiske tanker bag.

Jeg har været på to besøg i dette skoleår. En gang i efteråret d.7.11.25 og en gang i foråret d.20.3.26. Begge gange har jeg besøgt ca. 2 klasser i timen, så jeg har nået at opleve mange forskellige klassetrin og meget undervisning i forskellige fag. Mit fokusområde på mit første besøg var i dette år på fagene dansk, matematik og engelsk, men min opgave er også at se, hvad der sker på flere fagområder, så på andet besøg ville jeg gerne deltage i andre fag. Jeg var med i idræt, musik, kristendom, natur og teknik og faget håndværk/design, så jeg har været vidt omkring rent fagligt.

Mit tilsyn er planlagt sammen med skolens ledelse, som har lavet et skema til hvert besøg, hvor jeg har besøgt både indskoling, mellemtrin og overbygning. Jeg har overværet lektioner i alle tre faggrupper; de humanistiske fag, naturfag og praktiske/musiske fag.

Jeg oplever mange nysgerrige og frimodige børn, som gerne vil vide, hvem jeg er, og det kan give en god tilgang til nogle snakke om trivsel og skolegang. Jeg ser mange glade børn, der trives og udvikler sig rent fagligt og menneskeligt.

Der er også en del børn på skolen, som har brug for en meget tydelig klasserumsledelse, og det er der fokus på, og det arbejdes der med. Der er afsat midler til en støttelærer i en del timer til flere af skolens børn, og det giver et bedre arbejdsmiljø for både lærere og elever.

"Før-skolen" fungerer godt og skulle mødes lige efter påske. Der er to voksne knyttet til; en lærer og en pædagog, som arbejder tæt sammen. Der er skabt nogle dejlige lokaler på loftet med egen indgang, køkken, toilet og masser

af aktivitetsmuligheder.

Jeg deltog også i skolens morgensang på begge besøg, hvor børnene stod op klassevis og sang og lyttede til dagens andagt, hvor skolens kristne grundlag blev synlig på en fin måde. Jeg har været på besøg to fredage, hvor søndagens tekst blev læst, underbygget af billeder.

Der er gode udendørsfaciliteter, som bliver flittigt brugt af mange børn i frikvartererne. Der er ofte planlagte aktiviteter, så man på den måde forsøger at få alle med i en aktivitet/leg. Jeg oplevede flere timer, der begyndte med en opfølgning af episoder fra frikvartererne, så der blev fulgt op på eventuelle udfordringer.

I stort set alle klasser hænger der nogle klasseregler på opslagstavlen, som klassen har lavet for at skabe gode rammer for undervisningen og skoledagen. Reglerne handler om respekt, ro, sproget, ærlighed og bud på, hvad der skaber venskaber. Klasserne har mange kreative ophæng, billeder, opgaver, grammatikoversigter, en "Pas på sproget"-plakat og tegninger, som skaber et hyggeligt læringsrum.

Jeg oplevede en god, varieret og kreativ undervisning med en blanding af analog og digital undervisningsmateriale.

På skolens hjemmeside, ligger der læseplaner for alle fag, og bl.a. fagene dansk, matematik og engelsk følger Fælles Mål.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

I kristendom i 8. klasse lavede de stop-motion-film (brugte skole-tube). Klassen havde arbejdet med lignelser og skulle i grupper vælge en lignelse, tale om budskabet og hvad de kunne lære af lignelsen i dag.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I naturfag i 7. klasse skulle eleverne repetere geografi-emnerne, de havde arbejdet med i løbet af året ved at stille spørgsmål (gruppearbejde). Læreren gav et eksempel på tavlen: "Hvad er breddegrader?" og talte om opgaven. Eleverne skulle lave 3 svarmuligheder.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

0. klasse havde idræt/lege i hallen, hvor de arbejdede med motorik og kroppen på forskellige måde. De gik på streger, legede "sten, saks, papir" og kravlede under/over hinandens ben, hilste på hinanden med forskellige kropsdele og sluttede af med at ligge på gulvet og lytte til musik.

I musik i 6. klasse viste læreren en musikvideo, som en elev havde valgt. Klassen talte om videoen og dens betydning/indhold. Derefter legede de en sangleg og arbejdede med rytme og bevægelse. Håndværk/design i 7. klasse var delt i to grupper, hvor de lavede mange forskellige kreative ting i træ eller stof.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg deltog i mange dansktimer i år, hvor der blev arbejdet med mange forskellige emner. I 1. klasse lyttede eleverne til læreren, mens hun læste et digt højt, i flere klasser arbejdede man med emnet "digital dannelse" og talte om "fake news" og "god stil på nettet". 7. kl. så en musikvideo og arbejdede med rytme i sproget. 5. kl. arbejdede i værksteder om bogen "Ulveland", hvor de kunne vælge at skrive et digt, finde fakta om ulve, arbejde med personkarakteristik eller andet. Der er ofte en god plan skrevet på tavlen, så alle ved, hvad der skal ske. I de mindste klasser bruges tegninger, tegn og små ord.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

I 2. kl. i matematik arbejdede børnene med centicubes, 10'er-venner og addition. Der var først en fælles gennemgang af opgaverne og derefter arbejdede eleverne individuelt. 4. klasse havde decimaltal på dagens program og 3 klasse havde kopiark med forskellige regnestykker. Der var en god arbejdsro og hjælp at få, hvis der var brug for det. Nogle elever havde svært ved at komme i gang, men ville gerne hjælpes.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg var med i engelsk i 8. og 9. klasse. 8. lyttede til en tekst om Zimbabwe, mens de fulgte med i teksten. Derefter arbejdede de parvis med forskellige spørgsmål og derefter skulle de lave 3 "statements", man kunne diskutere. I efteråret arbejdede 9. klasse med et emne om Nelson Mandela, hvor de så film, læste digte og skrev om digtet, før de talte om det. I foråret var de i gang med at forberede 5 eksamensemner og få overblik over noter og tekster.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolen som helhed benytter sig af forskelligt undervisningsmateriale, både analogt og digitalt, som jeg vurderer har pædagogisk relevans og kvalitet.

Der ligger et link til Børne- og undervisningsministeriets uddannelsesstatistik på skolens hjemmeside, og jeg kan på baggrund af disse i sammenligning med landsgennemsnittene og mine observationer i øvrigt udtrykke tilfredshed med elevernes generelle standpunkt i dansk, matematik og engelsk, og jeg vurderer, at skolens samlede undervisning i fagene står mål med det, der almindeligvis kræves i folkeskolen. Friskolen ligger i år lidt under landsgennemsnittet. Det varierer fra år til år, og nogle år ligger friskolens gennemsnit over landsgennemsnittet.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Der er blandt andet et elevråd på skolen for 3.-9. klasse, som har møder med en lærerrepræsentant og taler om ønsker og muligheder. På skolens hjemmeside ligger et dokument, der beskriver skolens demokratiundervisning. Dokumentet beskriver, hvordan demokratiundervisning er tænkt ind i skolens hverdag.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

At skolen udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, oplevede jeg dels gennem undervisningen, hvor jeg ofte oplevede samtaler om netop respekt og demokrati. Respekt for forskellighed.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Se kommentarer under demokratisk dannelse.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

200,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Sammenfatning

Det er min klare opfattelse, at

- Brændstrup Kristne Friskoles undervisning og samlede virke står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

- skolen gennem deres undervisning og gennem samværet med eleverne forbereder dem til at leve og deltage i et demokratisk og frit samfund, samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder

- elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk er tilfredsstillende.”